



IMMACE

RED INTERNACIONAL DE EVALUADORES, S.C.
por el mejoramiento permanente de la educación

Investigación, capacitación
y asesoría en evaluación-
planeación educativa

The background features a series of overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of yellow and orange. These shapes include large triangles and trapezoids that create a sense of depth and movement. From the top center, several thin, light-colored lines radiate downwards, resembling rays of light or a sunburst effect. The overall aesthetic is clean, modern, and professional.

***por el mejoramiento
permanente de la educación***



IMMACE

Instituto para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación

¿Qué es el IMMACE?

El Instituto para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación (IMMACE) es el órgano transdisciplinario y transinstitucional del SIMMACE, encargado de gestionar y organizar la división académica del sistema en cuanto a las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión y vinculación, para el cumplimiento de sus líneas generales de desarrollo.

El IMMACE tiene al referente disciplinario como marco para la profesionalización del campo de la evaluación-planeación educativa y la formación de investigadores por medio del Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa.

Propósito

Promover el mejoramiento permanente de la calidad de la educación en sus diferentes niveles, dimensiones y modalidades de enseñanza, por medio del desarrollo (con la colaboración de universidades e instituciones de educación superior) de las funciones de docencia, investigación, difusión y vinculación en el campo de la evaluación-planeación, y de la construcción de alternativas de medición y clasificación comparable de los procesos, resultados, impacto y trascendencia de las organizaciones educativas.

Funciones

- Planear, desarrollar y evaluar las funciones de docencia, investigación, difusión y vinculación en el campo de la evaluación-planeación de la educación con el Modelo “V”.
- Desarrollar líneas de investigación para la búsqueda de soluciones innovadoras a la problemática de la educación
- Formar expertos e investigadores en evaluación-planeación para el mejoramiento permanente de la educación
- Promover la construcción de paradigmagramas, como alternativa de medición y comparabilidad de programas educativos, dependencias e instituciones.
- Fomentar la interacción, integración e internacionalización de personas, grupos y proyectos en el campo de la evaluación-planeación para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Estrategias

- Ofrecer el Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa.
- Establecer convenios con organizaciones universitarias para el desarrollo de las actividades académicas del posgrado.
- Organizar e impartir cursos, seminarios, talleres y otras actividades de educación continua, en función del proceso de seguimiento del desarrollo profesional de los egresados del programa integral de posgrado y las necesidades de las organizaciones educativas.
- Integrar equipos de trabajo (UVADIs) para el desarrollo de proyectos de investigación en evaluación-planeación.
- Asesorar a las organizaciones educativas en la construcción de paradigmagramas, como alternativa innovadora para la medición y comparabilidad de la calidad de programas educativos, dependencias e instituciones, en función de sus estrategias de mejoramiento permanente.
- Diseñar programas de movilidad para la interacción, integración e internacionalización de las organizaciones educativas.

Resultados, impacto y trascendencia

El conocimiento acerca de la realidad de la educación que se ha obtenido a partir de las actividades de asesoría, evaluación y capacitación desarrolladas bajo el Modelo “V”, ha permitido definir líneas de investigación que constituyen el sustento del IMMACE, y en las que se incorporan los proyectos de trabajo del Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa. Estas líneas se insertan en un esquema comprensivo que refleja la complejidad y multidimensionalidad de las organizaciones educativas:

1. Análisis y solución de la problemática de los estudiantes.
2. Análisis y solución de la problemática de los egresados.
3. Análisis y solución de la problemática del personal académico
4. Análisis y solución de la problemática de las Unidades de Vinculación Académica Docencia Investigación (UVADIs)
5. Análisis y solución de la problemática de los componentes de programas educativos.
6. Análisis y solución de la problemática de los componentes de dependencias.
7. Análisis y solución de la problemática de los componentes de las instituciones.
8. Análisis y solución de la problemática de los componentes de sistemas educativos.
9. Análisis y solución de la problemática de las funciones sustantivas de las organizaciones educativas.
10. Análisis y solución de la problemática de las funciones adjetivas de las organizaciones educativas.