



CIMMA

RED INTERNACIONAL DE EVALUADORES, S.C.
por el mejoramiento permanente de la educación

Investigación, capacitación
y asesoría en evaluación-
planeación educativa

The background features a light beige color with several large, semi-transparent, downward-pointing triangular shapes. From the top center, several thin, light-colored lines radiate downwards, creating a sunburst or fan effect. The overall aesthetic is clean and modern.

***por el mejoramiento
permanente de la educación***



CIMMA

Consortio Internacional para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación

¿Qué es el CIMMA?

El Consorcio Internacional para la Medición, Mejoramiento y Seguramiento de la Calidad de la Educación es el órgano del SIMMACE que incorpora a los programas educativos, dependencias e instituciones que se encuentran en alguno de los niveles del proceso de mejoramiento de su calidad, constituyendo, con ello, una alternativa innovadora a las listas de ordenamiento (*rankings*) que se publican actualmente y que están basadas en criterios estandarizados y parciales.

En el CIMMA, el referente social es el marco a partir del cual, por medio de la construcción de paradigmas, se da fe pública del mejoramiento, consolidación y trascendencia internacional de las organizaciones educativas, propiciando el desarrollo de proyectos de colaboración institucional, la equiparabilidad, el reconocimiento y la transferencia de actividades académicas, el intercambio y la movilidad de estudiantes, personal académico y evaluadores, la creación de posgrados colegiados y el reconocimiento internacional de títulos y grados.

Propósito

Integrar los programas educativos, dependencias e instituciones que han mostrado consistencia en el proceso de mejora permanente de sus funciones sustantivas y adjetivas por medio de un proyecto general de desarrollo que cubra metas a corto, mediano y largo plazo; desarrollar acciones para difundir su calidad ante la comunidad internacional y promover proyectos de colaboración, movilidad e intercambio que contribuyan al mejoramiento de otras instituciones educativas, así como de la calidad de vida de los ciudadanos.

Funciones

- Promover el cumplimiento de los planes de mejora de los programas, dependencias e instituciones acreditados, así como la realización de su seguimiento, para que accedan al proceso de mejora permanente.
- Fomentar los procesos de reacreditación para la consolidación y la trascendencia internacional de los programas, dependencias e instituciones acreditados.
- Elaborar el padrón de calidad de programas educativos, dependencias e instituciones, de cada uno de los niveles del proceso de mejoramiento permanente.
- Desarrollar estrategias para difundir la calidad de los programas, dependencias e instituciones que forman parte del padrón de calidad.
- Promover la realización de proyectos de colaboración transinstitucional como por ejemplo, programas de movilidad, intercambio, así como la creación de posgrados colegiados en los que participen las entidades que forman parte del padrón de calidad.
- Procurar que el personal académico de los programas, dependencias e instituciones del Consorcio se formen en el Programa Integral de Posgrado en Evaluación-Planeación Educativa, para que desarrollen investigaciones en beneficio de su propia institución y participen como evaluadores para apoyar el mejoramiento de otras entidades educativas.

Estrategias

La metodología para la incorporación de programas educativos, dependencias e instituciones, a los niveles de ordenamiento del CIMMA se basa en la construcción de “paradigmagramas”.

Un paradigmagrama o gráfica de calidad es una representación compleja de la evaluación, planeación y mejoramiento permanente de la calidad de una entidad educativa, en el que se observa la integración y adecuación de su ser, deber ser, querer ser y quehacer. El paradigmagrama tiene como característica, el ser:

- Multidimensional.- porque da cuenta de la ubicación de la entidad específica que se está evaluando, y de los vínculos de jerarquía, dependencias e interrelación con otras entidades. Por ejemplo: una carrera de licenciatura como parte de una facultad, ésta como parte de la universidad; a su vez la universidad como parte del sistema educativo nacional.
- Multirreferencial.- porque refleja la identidad que la institución da a la comunidad que la constituye, en términos de valores y actitudes (referente institucional); el enfoque o enfoques disciplinarios con los que se lleva a cabo la formación de los alumnos en las funciones sustantivas de docencia,

Investigación, difusión y vinculación (referente disciplinario); la orientación con la que se forman los egresados en cuanto a las prácticas vinculadas con el campo de la investigación o la docencia, y el desempeño profesional en los sectores público y privado (referente profesional); y la vocación que se imprime en los estudiantes para que al egresar contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad en sus ámbitos, local, regional, nacional e internacional (referente social).

- Multicriterial.- porque muestra las particularidades histórico-contextuales y conceptual-metodológicas de la entidad en cuanto a las funciones sustantivas que desarrolla, el deber ser expuesto en su misión y el querer ser puestos de manifiesto en su visión y en su proyecto general de desarrollo (PGD), su modelo educativo, la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje (COPEA), así como los resultados y logros obtenidos en cada una de las funciones sustantivas.

Los programas educativos, dependencias e instituciones

que se incorporen al CIMMA podrán tener uno de los siguientes niveles:

1. En proceso de mejora (desarrollo a corto plazo); al mostrar en el paradigmagrama de la visita de seguimiento a un año del proceso de acreditación con la RIEV, el amplio cumplimiento del plan de mejora a corto plazo.
2. En proceso de consolidación (desarrollo a mediano plazo); al alcanzar el dictamen de reacreditación internacional plena mostrando los avances en el paradigmagrama.
3. En proceso de trascendencia internacional (desarrollo a largo plazo); al obtener el dictamen favorable de la segunda reacreditación internacional, mismo que se mantendrá indefinidamente, siempre y cuando la entidad reacreditada entregue a la RIEV su informe anual y el paradigmagrama correspondiente, así como su contrastación con los previos.

Resultados, impacto y trascendencia

El CIMMA ha establecido un padrón de programas, dependencias e instituciones en mejoramiento permanente, que refleja:

- Los valores que constituyen su identidad.
- El cumplimiento consistente de su proyecto general de desarrollo a mediano y largo plazo.
- Su capacidad para responder a las necesidades locales, regionales y nacionales.
- Sus posibilidades de inserción propositiva en el ámbito internacional.
- El impacto profesional y social de sus egresados.
- La mejora continua de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Las fortalezas de su personal académico.
- El avance progresivo en la calidad de sus funciones sustantivas y adjetivas.
- La eficiencia en sus esquemas de uso óptimo de recursos y de rendición de cuentas.