

TALLER PARA EL MEJORAMIENTO PERMANENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia convocó al Taller:

“Descripción y explicación instrumental y operativa del Modelo “V” de evaluación- planeación, en el proceso de mejoramiento permanente de la educación superior. Elementos para la elaboración de un plan piloto”

impartido por la Red Internacional de Evaluadores, S.C. (RIEV) los días 13 y 14 de abril del año en curso, con la participación de funcionarios de las áreas de Aseguramiento de la Calidad, Fomento de la Gestión de las IES y Registro Calificado, del Viceministerio de Educación Superior; consejeros del Consejo Nacional de Acreditación; coordinadores y un comisionado de salas de este organismo; y representantes de diversas instituciones de educación superior del país. El evento fue organizado por la Maestra Ana María Botero, Subdirectora de Aseguramiento de la Calidad.

El objetivo del taller fue dar a conocer el modelo “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias” (Modelo "V") de evaluación– planeación que plantea una estrategia para el mejoramiento permanente de la educación superior. La exposición de los fundamentos teórico-metodológicos de dicho modelo, en sesiones plenarias, estuvo a cargo del Dr. Jorge González González, Presidente de la RIEV; y para la sesión práctica, el grupo se dividió en dos equipos, conducidos por las Maestras Michele Gold - Morgan y Rocío Santamaría Ambriz. El expositor y las tutoras, miembros de la RIEV y de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), también forman parte del personal académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Durante la sesión práctica los participantes reflexionaron e intercambiaron puntos de vista, mediante la aplicación del Modelo “V”, sobre la problemática de la educación superior en Colombia, considerando las características, necesidades y posibilidades particulares de la diversidad de instituciones de educación superior, en sus diferentes modalidades de enseñanza - educación presencial, semipresencial, a distancia, virtual, mixta -, así como en sus distintos niveles educativos – pregrado, posgrado, especialidades etc. – y las condiciones de acreditación y registro calificado. Se trabajaron los diferentes niveles dimensionales del sistema de educación, centrándose en la educación superior: subsistema, sus instituciones, las dependencias de éstas (seccionales, facultades, etc.), las carreras que se ofertan en ellas, las unidades del trabajo universitario (unidades de vinculación docencia-investigación) y por último, los integrantes de éstas, profesores y alumnos. Después se identificaron algunas de las áreas de oportunidad de esta problemática.

Con estos elementos los participantes cuentan con un primer panorama de dicha problemática y se acordó que esta aproximación inicial sería profundizada posteriormente y se encaminaría a diseñar las estrategias y acciones de planes piloto para promover la mejora de la educación superior, así como la cultura que la convierta en permanente.

La última actividad del taller fue la sesión plenaria para la presentación del resultado del trabajo de la sesión práctica de cada equipo. En ésta se expusieron los problemas identificados desde el punto de vista de los diferentes sectores invitados y se apuntaron posibilidades de solución. Una de las necesidades inmediatas más importantes que se identificó fue la de que las IES se hicieran responsables de su autoevaluación, como el primer paso del ciclo de evaluación-planeación (autoevaluación, evaluación externa, acreditación y certificación profesional universitaria)

El Modelo “V” es el instrumento metodológico que, desde 1999, la UDUAL aplica para la formación de expertos evaluadores, por medio del “Diplomado Latinoamericano en Evaluación Universitaria” que consta de cuatro módulos, uno por cada modalidad de evaluación-planeación: autoevaluación, evaluación externa, acreditación y certificación profesional universitaria. Después de ocho años de actividad ininterrumpida del Diplomado, en el año 2007 se creó la RIEV, en la que participan los evaluadores formados en los diversos módulos y que a la fecha suman más de 800, en las diversas disciplinas y áreas del conocimiento. De manera gradual y previa valoración, los evaluadores, quienes forman parte del personal universitario de 21 países latinoamericanos, se están incorporando en actividades de investigación, así como en procesos de acreditación y certificación profesional universitaria, fungiendo como pares evaluadores y pares disciplinarios. Asimismo, el Modelo “V” constituye el fundamento teórico – metodológico del “Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe” (SEACESALC) para promover y consolidar los sistemas nacionales y regionales de evaluación, acreditación y certificación profesional universitaria, así como estimular el establecimiento de programas para hacer posible la equiparabilidad, el reconocimiento y la transferencia de actividades académicas y créditos, el intercambio y la movilidad de estudiantes, personal académico y líneas de investigación, la creación de posgrados colegiados, y el reconocimiento internacional de títulos y grados.